** LA EDUCACIÓN EN LA ALEMANIA NAZI**

**INDICE**

1. **Introducción.**
2. **Justificación del tema.**
3. **Contexto histórico, político, social y educativo.**
4. **Sistema educativo de la Alemania nazi.**
5. **Juventudes hitlerianas.**
6. **Entrevista y análisis de su contenido.**
7. **Conclusión.**
8. **Anexos.**
   * 1. **Imágenes**
     2. **Videos**
     3. **Libros**
9. **Bibliografía**
10. **INTRODUCCIÓN.**

A modo de introducción, sería conveniente adquirir previamente el conocimiento de conceptos básicos con los que fue adoctrinada la sociedad de la Alemania en el siglo XX. Con este objeto aparece a continuación este breve glosario.

**Glosario de la Alemania Nazi:**

* **Adolf Hitler:** (20 de abril de 1889, Austria - 30 de abril de 1945, Berlín)**.** Fue un militar, político, pintor, ideólogo y estadista alemán que estableció un régimen nacionalsocialista, en el que recibió el título de canciller imperial y Führer (caudillo o líder).
* **Ario-a:** Término etnológico y lingüístico para los pueblos indoeuropeos. Desde mediados del siglo XIX utilización política en teorías racistas. Concepto clave de la "doctrina racial" nacionalsocialista. A partir de 1933 todo alemán debía demostrar su ascendencia aria hasta la tercera generación (abuelos) para obtener un empleo. La ideología racial seguida por los nacionalsocialistas culminó en una política de exterminio de judíos, gitanos de los pueblos sinti y roma, además del asesinato de millones de eslavos en Europa.
* **Campos de concentración**: Recintos en los que se internaban personas detenidas por razones políticas. En la Alemania nazi, los campos de concentración comenzaron a instalarse a partir de 1933 como centros para eliminar adversarios políticos, intimidar a la población así como aislar y exterminar minorías étnicas y religiosas, además de servir como lugares de detención de prisioneros de guerra. Fue sistemático e intencional el asesinato de millones de personas por alimentación deficiente, hacinamiento, trabajos forzados, enfermedades, tormentos y ejecuciones en cámaras de gas y hornos crematorios. Hasta 1945 existieron bajo el régimen nazi decenas de campos y centenares de subcampos.
* **Campos de exterminio**: Campos nazis para la matanza masiva de judíos y otros (por ejemplo gitanos, prisioneros de guerra rusos, prisioneros enfermos). Conocidos como **"campos de muerte**". Todos estaban ubicados en la Polonia ocupada.
* **Judío:** Pueblo nómada, disperso por casi todos los continentes del mundo. . Las autoridades en general aceptan la cifra aproximada de seis millones de judíos que murieron en cámaras de gas, campos de concentración, ghettos, y ejecuciones masivas en los países de Europa ocupados por Alemania durante la Segunda Guerra Mundial.

El 14 de noviembre de 1935 los Nazis publicaron la definición de "judío" que aparece a continuación: "Toda persona con tres abuelos judíos, toda persona con dos abuelos judíos que perteneciera a la comunidad judía el 15 de septiembre de 1935, o se le hubiera unido con posterioridad a esa fecha; todo aquel que estuviera casado con un judío o con una judía el 15 de septiembre de 1935, o con posterioridad a esa fecha; todo aquel que hubiera nacido de un matrimonio o relación extramatrimonial con un judío el 15 de septiembre de 1935 o con posterioridad a esa fecha."

* **No-judíos**: Eran considerados los grupos de personas asesinadas y perseguidas por los nazis y sus colaboradores, entre los que se encontraban: gitanos, serbios, miembros de la inteligencia polaca, luchadores de la resistencia de todas las nacionalidades, alemanes que se oponían al nazismo, homosexuales, testigos de Jehová, delincuentes habituales, y "antisociales" como por ejemplo, limosneros, vagabundos y prostitutas. La cifra generalmente aceptada es de aproximadamente 5.000.000.
* **Higiene racial**: Sirviéndose de la eugenética y la "higiene racial", científicos y médicos alemanes legitimaron la ideología racial del movimiento nazi, suministrando los argumentos "científicos" para las políticas de exclusión y exterminio. Al vincular factores de herencia y genealogía a enfermedades, discapacidad mental y criminalidad, abogaban por la esterilización de las personas que considerabas inferiores. La "higiene racial" de los nazis se oponía en especial a todo tipo de mezcla racial.
* **Ley de Ciudadanía del Reich:** Establecía que los derechos políticos (derecho a voto, ejercicio de cargos públicos) sólo podían ser ejercidos por "ciudadanos del Reich" (definidos como ciudadanos de "sangre alemana y afines"). Fue sancionada el 15 de Septiembre de 1935 en la Convención del NSDAP
* **Ley de Plenos Poderes:** Facultaba al Ejecutivo a sancionar leyes, dictar presupuestos y celebrar tratados internacionales sin intervención del parlamento. En la práctica, la ley derogó la Constitución de Weimar. Sancionada el 23 de Marzo de 1933, se constituyó en la base de la dictadura nazi.
* **Ley para la restauración de la administración pública:** Ordenaba apartar de los cargos públicos a los "no arios". Las disposiciones alcanzaban también a funcionarios políticamente "no confiables" como comunistas, socialdemócratas y sindicalistas. Los cargos vacantes eran ocupados con nacionalsocialistas o funcionarios que apoyaban "incondicionalmente" al régimen nazi. Fue sancionada el 7 de Abril de 1933.
* **Nazismo/ Nacionalsocialismo:** Doctrina e ideología política elaborada básicamente por Hitler, de carácter ultranacionalista y expansionista, que defendía la superioridad racial del pueblo alemán y la eliminación de otros, como el judío o el gitano, por considerarlos inferiores.
* **Quema de libros**: Operativo organizado el 10 de Mayo de 1933 en todas las universidades alemanes por la Liga Estudiantil Alemana de orientación nazi que implicaba la quema pública de libros "contrarios al espíritu alemán". Participación de rectores, profesores, la SA y las Juventudes Hitlerianas. Numerosos autores judíos o de extracción democrática o de izquierda fueron proscritos, prohibidos y obligados a emigrar.
* **Raza aria**: "Ario" era un concepto aplicado originariamente a la gente que hablaba cualquier lengua indo-europea. Los nazis, sin embargo, aplicaron el término en principio al grupo racial de la gente del norte de Europa. Su objetivo era evitar lo que consideraban la "bastardización de la raza alemana" y preservar la pureza de la sangre europea.
* **Reich alemán**: Designación de la Alemania expandida que intentaba incluir los territorios donde habitaban todas las personas de habla alemana. Era uno de los objetivos principales de **Adolf Hitler**. Fue una realidad por un corto período de tiempo después de la conquista de gran parte de la Europa Oriental durante la Segunda Guerra.
* **Reichwein, Adolf (1898-1944):** Pedagogo, socialdemócrata y miembro de la resistencia. En virtud de la Ley para la restauración de la administración pública fue expulsado en 1933 de la academia docente de Halle. Después del atentado del 20 de Julio de 1944 condenado a muerte y ejecutado.
* **Las SA**: Fueron el primer grupo militarizado nazi que creó títulos y rangos jerárquicos propios para sus miembros; posteriormente, los rangos de las SA fueron adoptados también por otros grupos del NSDAP. Las SA jugaron un importante papel en el ascenso al poder de Adolf Hitler en los primeros años de la década de 1930, hasta que fueron desarticuladas en 1934 e integradas en las SS.
* **La SS**: Fue una formación de élite formada inicialmente como una guardia personal armada para Adolf Hitler. Posteriormente se destacó como una unidad blindada especial que actuó en muchos escenarios bélicos durante la Segunda Guerra Mundial.
* **I Guerra Mundial**: También llamada la Gran Guerra, fue un conflicto bélico mundial iniciado el 28 de julio de 1914 y finalizado el 11 de noviembre de 1918. El cual involucró a todas las grandes potencias del mundo, que se alinearon en dos bandos enfrentados: por un lado, los Aliados de la Triple Entente (Francia, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda y el Imperio Ruso), y, por otro, las Potencias Centrales de la Triple Alianza (Imperio alemán, Imperio austrohúngaro, e Italia).
* **II Guerra Mundial**: fue un conflicto militar global que se desarrolló entre 1939 y 1945. En él se vieron implicadas la mayor parte de las naciones del mundo, incluidas todas las grandes potencias, agrupadas en dos alianzas militares enfrentadas: los Aliados (Inglaterra, Francia, Estados Unidos y la Unión Soviética) y las Potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón).

1. **JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

La elección de este tema vino condicionado por diferentes motivos, pero sobre todo por dos concretamente.

Primero por pura curiosidad, despertada de manera indirecta por los temarios de algunas asignaturas cursadas este curso. Temas como la educación en la dictadura de Franco, el éxito de Alemania en la actualidad etc. nos han hecho pensar en el tema e ir más allá de los clásicos, y pensar en la gran dictadura que ha dejado huella en la historia.

El otro motivo que despertó nuestro interés fue el film “La ola” la cual nos hizo reflexionar sobre la facilidad con la que el ser humano puede ser manipulado mediante la educación hasta llegar a casos extremos como ocurrió en la dictadura nazi, creando individuos idealizados desde pequeños en las escuelas.

1. **CONTEXTO HISTORICO, POLITICO, SOCIAL, Y EDUCATIVO DURANTE LA ALEMANIA NAZI.**

Para comprender este trabajo que vamos a realizar es preciso remontarse a los orígenes de la Alemania nazi, y forjar un análisis de esta ideología que ha dejado tanta huella en nuestra historia.

Hay que situarse en primer lugar, en un pueblo inmerso en la pobreza, el hambre, las grandes tasas de desempleo, y los deseos por volver a ser la nación que fue.

El nazismo es una ideología del siglo XX creada en los años 20, aunque su auge comienza hacia los años 30, en el momento en el que las duras condiciones impuestas en el tratado de Versalles (1919) coinciden con la crisis mundial del jueves negro.

La acumulación de la producción llevo a la quiebra de las empresas, despidos masivos de trabajadores, y la situación iba a peor, y en Alemania la situación se agudiza, pues habría que sumarle las duras condiciones impuestas en el tratado de Versalles, por parte del bando vencedor en la I Guerra Mundial. El descontento popular ante la situación, llevo a la sociedad alemana a una situación extrema que termino con manifestaciones extremistas de toda ideología política, tanto de izquierda como de derecha.

En esos momentos de miseria por los que pasaba el pueblo Alemán, a consecuencia del sentimiento que se había creado se alzó una ideología ante todas, NSDAP (Partido nacionalsocialista Alemán de los trabajadores).

Este partido cree fielmente en la determinación biológica como factor crucial en la definición de las labores que debe desempañar un hombre. Asemejan esta creencia a la raza aria, a la cual le otorgaba todos los logros de la especie humana. Al mismo tiempo identifican en la comunidad judía la antítesis del hombre ario, en una lucha constante, proporcionando un blanco perfecto para que el pueblo Alemán descargue toda su ira ante el descontento por la situación por la que están pasando.

Una vez que el partido nacionalsocialista, liderado por Adolf Hitler, gano la confianza de su pueblo, llegó a lo más alto ganando las elecciones nacionales democráticamente en enero de 1933, y se elaboró un programa, conocido como los 25 puntos del NSDAP. Los siguientes objetivos aquí fijados, deberían de ser cumplidos por todo dirigente o ciudadano, con solo el objeto de permitir. Son los siguientes:

**1**. Pedimos la construcción de una Gran Alemania que reúna a todos los alemanes en función del derecho de los pueblos a disponer de sí mismos.

**2.** Pedimos la igualdad de derechos del pueblo alemán respecto a las otras naciones, la abrogación de los tratados de Versalles y Saint-Germain.

**3.** Pedimos tierra y colonias para alimentar a nuestro pueblo y reabsorber nuestro exceso demográfico.

**4.** Únicamente los ciudadanos disfrutarán de los derechos civiles. Para ser ciudadano hay que ser de sangre alemana, la confesión religiosa importa poco. Ningún judío puede, sin embargo, ser ciudadano.

**5.** Los no ciudadanos no pueden vivir en Alemania más que como huéspedes, y deben someterse a la jurisdicción sobre extranjeros.

**6.** El derecho a fijar la dirección y las leyes del Estado se halla reservado únicamente a los ciudadanos. Pedimos pues que toda función pública, de cualquier naturaleza que sea, quede vetada a los no-ciudadanos. Combatimos la práctica parlamentaria, generadora de corrupciones, de concesión de cargos por relaciones de partido, sin preocuparse ni del carácter ni de las capacidades.

**7.** Pedimos que el Estado se comprometa a procurar medios de existencia a todos los ciudadanos. Si este país no puede alimentar a toda la población, los no ciudadanos habrán de ser expulsados del Reich.

**8.** Hay que impedir cualquier nueva emigración de no-alemanes. Pedimos que todos los no-alemanes establecidos en Alemania después del 2 de agosto de 1914 sean obligados inmediatamente a abandonar el Reich.

**9.** Todos los ciudadanos tienen los mismos derechos y los mismos deberes.

**10.** El primer deber de todo ciudadano es trabajar, física o intelectualmente. La actividad del individuo no debe de ser perjudicial a los intereses de la colectividad sino inscribirse en el marco de ésta y en beneficio de todos. Por eso pedimos:

**11.** La supresión de la renta de los ociosos y los que tienen la vida fácil, la supresión de la esclavitud de los intereses.

**12.** Considerando los enormes sacrificios de sangre y de dinero que toda guerra exige del pueblo, el enriquecimiento personal por razones de guerra debe de ser estigmatizado con un crimen contra el pueblo. Pedimos, pues, la confiscación de todos los beneficios de guerra sin excepción.

**13.** Pedimos la nacionalización de todas las empresas que, hoy en día, pertenecen a los monopolios.

**14.** Pedimos la participación en los beneficios de las grandes empresas.

**15.** Pedimos un aumento sustancial en las pensiones de los retirados.

**16.** Pedimos la creación y la protección de una clase media sana, la entrega inmediata de los grandes almacenes a la administración comunal y su alquiler, a bajo precio, a los pequeños comerciantes. Debe concederse prioridad a los pequeños comerciantes e industriales para cualquier contrata con el Estado, los Lander o los ayuntamientos.

**17.** Pedimos una reforma agraria adaptada a nuestras necesidades nacionales, la promulgación de una ley que permita la expropiación, sin indemnizaciones, de la tierra, con destino a fines de utilidad pública, la supresión de la contribución territorial, y el freno de toda especulación agraria.

**18.** Pedimos una lucha sin cuartel contra aquellos que, con sus actividades, perjudican el interés público. Criminales de derecho común, traficantes, usureros, etc., deben de ser castigados a la pena capital, sin consideración de su confesión o de su raza.

**19.** Pedimos que un Derecho Público Alemán sustituya al Derecho Romano, servidor de una concepción materialista del mundo.

**20.** La extensión de nuestra infraestructura escolar debe permitir a todos los alemanes bien dotados y a los trabajadores el acceso a una educación superior, y, a través de ella, el acceso a puestos de dirección. Los programas de todos los establecimientos de enseñanza deben ser adaptados a las exigencias de la vida práctica. El espíritu nacional debe de ser inculcado en la escuela desde el uso de razón. Pedimos que el Estado cubra los gastos de instrucción superior a los hijos de padres pobres, cualquiera que sea la clase social o la profesión de éstos.

**21.** El Estado debe preocuparse de mejorar la salud pública a través de la protección de la madre y del niño, de la prohibición del trabajo de los menores, de la introducción de medios específicos para desarrollar las aptitudes físicas a través de la obligación legal de practicar el deporte y la gimnasia, y a través de un poderoso sostén a todas las asociaciones que se ocupen de la educación física de la juventud.

**22.** Pedimos la supresión del ejército de mercenarios y la creación de un ejército nacional.

**23.** Pedimos la lucha legal contra la falsedad política consciente y su propagación por la prensa. Para permitir la creación de una prensa alemana, pedimos que:

**a.** Todos los directores y colaboradores de periódicos que aparezcan en lengua alemana sean ciudadanos alemanes.

**b.** La difusión de los periódicos no alemanes quede sometida a una autorización expresa.

**c.** Quede prohibida por la ley toda participación financiera o toda influencia de no-alemanes en los periódicos alemanes. Pedimos que toda infracción de estas medidas sea sancionada con el cierre de las empresas periodísticas culpables, así como con la expulsión inmediata del Reich de todos los no-alemánes responsables.

Los periódicos que van contra el interés público deben ser prohibidos. Pedimos una ley que combata las enseñanzas artísticas generadoras de la disolución de nuestra vida nacional, así como la clausura de las organizaciones que contravengan lo que se expone más arriba.

**24.** Pedimos la libertad en el seno del Estado de todas las confesiones religiosas, en la medida en que ellas no pongan en peligro su propia existencia o no ofendan el sentimiento moral de la raza germánica. El Partido, en tanto que tal, defiende el punto de vista de un cristianismo positivo, sin ligarse a ninguna denominación determinada. Combate el espíritu materialista en el interior y en el exterior y está convencido de que una recuperación duradera de nuestro pueblo no puede tener éxito más que desde el interior, sobre la base del principio siguiente: el interés general prima sobre el interés particular.

**25.** Para llevar todo esto a buen término, pedimos la creación de un poder central poderoso, la autoridad absoluta del Comité Político sobre el conjunto del Reich y sus organizaciones, así como la creación de Cámaras Profesionales y de oficinas municipales encargadas del cumplimiento, en los distintos Lander, de las leyes marco promulgadas por el Reich.

Los dirigentes del Partido prometen hacer todo lo posible por la realización de los puntos arriba enumerados, entregando su propia vida por ellos si fuera necesario. Munich, 24 de febrero de 1920.

Para llevar a cabo su estrategia política e ideológica debían de realizar un adoctrinamiento desde tempranas edades, y para ello era necesario tomar el poder absoluto del sistema educativo.

El sistema educativo Alemán mantiene la estructura de su sistema educativo desde años atrás, con reformas realizadas: en la era prusiana (1814-1871) con el luteranismo; en el imperio Alemán (1871-1918) donde ya se crearon las cuatro clases de escuelas ( *Gymnasium, Realgymnasium, Oberrealschule, Realschule*), y más tarde en el 1872 se crearon las primeras escuelas secundarias para las mujeres ofreciéndoles así la oportunidad de acceder a la educación superior.

Por último después de la primera guerra mundial, la republica de Weimar (1919-1933) instauro algunas reformas que se conservan hasta hoy día como la universalidad y la gratuidad.

Tras la republica de Weimar, comenzó la dictadura nazi (1933-1945) y los únicos cambios que llevo a cabo fue aplicar la ideología nacionalsocialista al sistema educativo, concretamente en los niveles más bajos, permaneciendo la estructura de este intacta.

Dicho esto , al ser aplicada la ideología nazi al sistema educativo provoco algunos cambios como los que vinieron poco más tarde de la toma de poder, realizados por el ministro de interior Wilhelm Frick ( 9 de mayo de 1933) en el *diario general de los profesores alemanes* donde se establecen los principios que la nueva escuela debía enseñar :

1. La vida es una lucha constante donde la raza y la sangre son primordiales.
2. La importancia del coraje en la batalla, y el sacrificio del individuo por un fin superior.
3. Admiración por el liderazgo del líder.
4. Odio a los enemigos de Alemania.

Estos nuevos objetivos a cumplir en la escuela supusieron una renovación del profesorado, llevando a la depuración a los docentes de la antigua escuela Alemana, pues la docencia debía de ser desempeñada por fieles seguidores del partido nacionalsocialista. Los profesores debían de encabezar el cambio hacia el nuevo sistema educativo.

Un día después del manifiesto del ministro del interior, se produjo la quema de libros por parte de los estudiantes de cualquier tipo de libro que no siguieran los principios de la nueva doctrina que debía de realizar el docente en clase. Al mismo tiempo tanto las bibliotecas como los libros de texto, fueron depuradas, y reescritos , cargadas de la ideología nazi.

1. **SISTEMA EDUCATIVO DE LA ALEMANIA NAZI**

Como ya se ha mencionado, la estructura base de su sistema educativo apenas cambio en su día e incluso hasta nuestros días, la única reforma, fue la aplicación de la ideología nazi.

Una vez situados en el contexto por el que pasaba la Alemania del siglo XX bajo la dictadura nazi, pasaremos a desarrollar la estructura de su sistema educativo.

-**Jardín de infancia** (de 3 a 6 años) en alemán *kindergarten*. No es obligatoria su asistencia. En el último año los niños toman contacto con las letras y los números.

-**La escuela primaria** (de 6 a 10 años) en alemán *grundschule***.** Gran parte de este tipo de escuelas son públicas y gratuitas, y se accede a ellas por cercanía de residencia. Las materias más importantes son: Alemán y Matemáticas, que al mismo tiempo son complementadas con música, religión, y deportes.

A partir de los diez años en función de las capacidades que hayan demostrado los alumnos en su trayectoria en el sistema educativo irán destinados a tres tipos de escuela:

-**Colegios de enseñanza general** (en alemán *Hauptschule*). Se suele terminar a los 15 años de edad, y prepara al alumno desde su inicio para una formación profesional, por lo cual es una disciplina muy practica. No tienen la posibilidad de acceder a estudios universitarios.

-**Colegios** **de enseñanza general ampliada** (en alemán *Realschule*). Se solía terminar a los 16 años de edad. Se contempla como un camino a medias entre la *Hauptschule* y el *Gymnasium.* Estaba formada principalmente por la clase burguesa intermedia , y su formación estaba enfocada hacia la industria y servicios.

-**Instituto de bachillerato (**en alemán *Gymnasium*). Se termina a los 18 años de edad. Es la única rama que daba la oportunidad de ingresar en la universidad.

Además de esta formación base, aparecieron otras alternativas, que si fue propia de la Alemania nazi, las nuevas instituciones, la más destacada “Las Juventudes Hitlerianas”, a partir de las cuales se podían acceder a “Las Napolas”; a “Las escuelas Adolf Hitler”; y a las “Ordensburguen”, que más adelante se desarrollan.

Por otro lado el sistema de calificación en Alemania es muy distinto al que nosotros conocemos. Varía entre 1 y 6 siendo la máxima nota el 1 y 6 la peor, y se precisa de un 4 para aprobar.

* La educación de los jóvenes era de una importancia vital para Hitler:

“El chico alemán del futuro debe de ser delgado y flexible, rápido como un galgo, resistente como el cuero y duro como el acero. Debemos de educar un nuevo tipo de ser humano; hombres y mujeres absolutamente disciplinados y saludables. Nos hemos comprometido a dar al pueblo alemán una educación que comienza en la infancia y nunca termina.”

* Con esta filosofía a los más pequeños se les hacia memorizar versos como el siguiente:

¡Mi líder!

Te conozco bien y te conozco como a mi madre y a mi padre.

Te obedeceré siempre como hago con mi madre y mi padre.

Y cuando crezca te ayudare como ayudo a mi madre y a mi padre.

Y estarás satisfecho conmigo.

* Plegaria de los niños de Colonia antes y después de las comidas.

"¡Fürher, mi Fürher, concedido a mí por el Señor, ¡Protégeme y resguárdame mientras viva¡

Tú has salvado o Alemania de la más profunda aflicción.

Hoy te doy gracias por mi pan cotidiano.

Estate mucho tiempo ¡unto a mí, no me desampares ¡Fürher, mi Fürher, mi fe y mi luz¡

¡Heil, mein Fürher!

Después de la comida.

Gracias a ti por esta generosa comida

¡Protector de la juventud y de los ancianos. Sé que tienes desvelos, pero no inquietudes.

Estoy contigo día y noche,

Descansa tu cabeza en mi regazo.

¡Ten, mi Furher, la seguridad de que eres grande¡

¡Heil, mein Furher!.”

* A los jóvenes más mayores se les enseñaba el poema La sangre es sagrada y sacrosanta:

Mantén pura tu sangre,

No es tuya nada más,

Te llega de muy lejos,

Y más lejos se va.

De mil antepasados

El rastro aun conserva

Y contiene el futuro.

Ella es tu vida eterna.

La Alemania nazi impartía asignaturas muy parecidas a las que se imparten hoy en día, pero el contenido de los materiales era bastante distinto por las modificaciones que estos realizaban en ellas para idealizar estas materias. Por ejemplo:

* En **historia** se les enseñaba a los niños que Alemania había perdido la primera guerra mundial por la deslealtad de los judíos (a partir de los nueve años los niños ya comenzaban a aprender los hechos mas importantes de la guerra mundial).
* En **ciencias**, los estudiantes aprendían hechos que servían para probar que los alemanes eran una raza superior.
* En **geografía**, aprendían que Alemania necesitaba conquistar más territorios para ofrecer suficiente espacio vital para sus ciudadanos.
* La **educación física** era una de las asignaturas más valoradas, y se llevaba el uso de esta hasta la extremidad de los cuerpos de los alumnos.
* En **matemáticas**, tal era la discriminación y el alto nivel de adoctrinamiento que existían problemas de cálculo utilizando como ejemplo el conste que supone los enfermos en el país. Los niños debían aumentar su fuerza física y aprender a soportar todo tipo de sufrimiento físico. Un niño que no lograba superar algún test de aptitud física podía ser expulsado del colegio. Los niños judíos, en la época nazi, no tenían derecho a una educación.

Las niñas en cambio recibían una educación diferente a la de los hombres; aprendían a que cuando fueran mayores su obligación era la de ser esposa de un hombre de raza aria, y su función era traer niños de raza aria al mundo.

***Horario Lectivo femenino.***

Los maestros también acudían a clases que eran obligatorias, para transmitirles ideología de la dictadura nazi (como ya hemos hablado antes). Más de dos tercios tuvieron que participar en retiros de seis semanas, que organizaba la Liga Nacionalsocialista De Maestros con el objeto de recibir adoctrinamiento político y vivir en comunidad (lavados de cerebro).

1. **JUVENTUDES HITLERIANAS.**

Las juventudes hitlerianas fue un movimiento juvenil surgidas en el año 1922 bajo el pensamiento de la ideología del NSDAP.

Al principio, el pertenecer a este colectivo solo era voluntario para los alemanes de entre 14 y 18 años de edad, y se podían encontrar dos variantes:

* Los jóvenes de entre 14 y 16 años se juntaban como *Jungmannschaften*. (equipos de jóvenes)
* Los jóvenes de entre 16 y 18 años, se agrupaban como el *Jungsturm Adolf Hitler*.

Más tarde, en el 1928, se añadió otra sección para jóvenes de entre 10 y 14 años, denominada como *Deutsche Jungvolk in der Hitler-Jugend* (Alemanes jóvenes de las Juventudes Hitlerianas). También se sumaron a estas secciones de juventudes varoniles hitlerianas, las secciones femeninas: de entre 14 y 18 años, las llamadas Bund Deutscher Madel (BDM) (Liga de Jóvenes Alemanas), así como para las más jóvenes, denominada el *Jungmadelgruppe.*

En el 1932 las Juventudes Hitlerianas se independizaron del SA aunque poco después fueron abolidas por el gobierno de Weimar. Pero con la llegada de Hitler, todas las nuevas instituciones educativas, así como agrupaciones juveniles que se crearon fueron abolidas, excepto las católicas, y las Juventudes Hitlerianas, a las cuales se acabó obligando a partir de 1941 el ingreso a estas a partir de la edad de 10 años mediante unas pruebas de ejercicios deportivos y un juramento de lealtad a Hitler.

En total la cifra de miembros de las Juventudes Hitlerianas ascendió a la escalofriante cifra de 7.700.000 de jóvenes adiestrados como futuros superhombres que servirían al Tercer Reich.

A partir de ese momento, las Juventudes Hitlerianas se clasificaron en tres secciones:

* La “**Motor-HJ**” (mecánica de vehículos).
* La “**Flieger-HJ**” (aviación).
* La “**Marine-HJ**” (temas navales).

De esta forma, los muchachos eran destinados a una sección u otra en función de sus inquietudes educativas.

Años más tarde, en el 1942, ya comenzada la II Guerra Mundial, Hitler acaparó los campos de competencia del servicio militar, donde los muchachos de entre 16 y 18 años de edad recibían una instrucción militar en unas tres semanas para poder luchar en el frente.

Para entonces, Hitler ya había redactado las Leyes para las Juventudes Hitlerianas, con las que siguiendo unas directrices, preparaba psicológicamente a los niños y jóvenes hacia la mentalidad de la estructura nazista.

**LEYES PARA LAS JUVENTUDES HITLERIANAS**

El futuro de los alemanes depende de su juventud. Por lo tanto, toda la juventud alemana debe estar preparada para sus futuros deberes. El gobierno nacional por lo tanto ha decretado lo siguiente:

1.- Todos los jóvenes alemanes dentro de las fronteras de la nación alemana serán incorporados en la Juventud de Hitler.

2.- Todos los jóvenes alemanes deben ser educados en la Juventud de Hitler, así como en las casas de sus padres y en su instrucción, físicamente y moralmente, en el espíritu de socialismo nacional, al servicio para la gente y la comunidad.

3.- Darán a la tarea de levantar a la juventud alemana en la Juventud de Hitler al líder Nacional del NSDAP. Él es por lo tanto el Líder Juvenil de la Nación alemana. Él sostiene la posición de una alta oficina de gobierno con la ubicación en Berlín, y él es directamente bajo el mando del Líder y el Canciller Nacional.

4.- Las leyes y regulaciones generales administrativas necesarias a la puesta en práctica y la corrección de esta ley son gobernadas por el Líder y el Canciller Nacional

Berlín, el 1 de Diciembre de 1936

Líder y Canciller Nacional Adolf Hitler

Pertenecer a esta organización juvenil, abría las puertas del alumnado a otras nuevas instituciones educativas que el Tercer Reich trajo consigo, como: las Napolas, las escuelas Adolf Hitler y los Ordensburguen.

* **Las Napolas** eran escuelas bajo el mandato de las SS, donde se impartía una educación de bachillerato a los futuros altos funcionarios y cargos del ejército.

Para ingresar en esta se hacían exámenes de resistencia física, destrezas, conducción de lanchas, motocicletas etc.

* **Las escuelas Adolf Hitler**, al igual que las Napolas, valoraban de forma especial la actividad física, y su función era crear líderes políticos del mañana.

En ellas no eran los padres quienes solicitaban el ingreso de sus hijos, sino que seleccionaban a sus propios alumnos según su aspecto físico y las dotes de liderazgo que hubieran mostrado en las Juventudes Hitlerianas.

Los alumnos dedicaban cinco clases diarias a las actividades físicas y apenas una y media a las intelectuales.

Los estudiantes permanecían en estas escuelas hasta que a partir de los 25 años podían ingresar en los Ordensburgen.

* **Ordensburgen**, eran fortalezas construidas en la Edad Media, y que fueron utilizadas durante la Alemania nazi para referirse a las escuelas de formación para los nazis líderes. Allí, cada uno de los alumnos contaba con un criado, y se desenvolvían en un medio idílico, de entornos naturales de montañas y lagos. El de Vogelsang, por ejemplo, que disponía del gimnasio más grande del mundo.

Así, según un informe a raíz de los resultados de estas nuevas escuelas, dicen lo siguiente: “Nuestra juventud ha adquirido principios perfectamente correctos en la esfera física de la educación, pero con frecuencia se niega a extender esto a la esfera intelectual”.Por ello, a comienzos de los cuarenta comenzaron a hacerse comunes en las universidades las clases de repaso de bachillerato.

Por otro lado, las juventudes hitlerianas se estructuraban en grupos en función de la numerosidad de estos, y en rangos. Esta clasificación, estaba basada en la idea de compañerismo y amistad, y su formación constaba de tres facetas:

1. **La física**: mediante ejercicios gimnásticos y deportivos adquirían un físico saludable y vigoroso.
2. **La militar**: mediante la cual los jóvenes eran instruidos en el desempeño de armas, estrategias de guerra, así como una preparación científica con el fin de acceder a las universidades alemanas.
3. **El lavado de cerebro**: con el fin de eliminar de sus mentes cualquier indicio de humanidad, a través de la lectura, en la cual eran obligatorias tres: “Mein Kampf” (escrito por Hitler); "Mitos del Siglo XX" (escrito por Alfred Rosenberg); y "los Protocolos de los Sabios de Sion”.

Así, con un ejército de jóvenes rubios, fornidos, con un alto nivel en conocimientos científicos, y sin escrúpulos, se lograría conseguir el principal objetivo de la Alemania nazi. “construir una raza superior que pretendía ser expandida por toda Europa a medida que las razas consideradas inferiores eran eliminadas”.

Por tanto, está claro que las Juventudes Hitlerianas formaron una parte importante de la defensa alemana, pues lucharon con gran coraje en la batalla, y de hecho, para asegurarse de ello, la SS creó tribunales ambulantes para evitar deserciones o escenas de pánico que arrastrasen a otros a abandonar la defensa de Berlín.

"*O se muere contra los rusos o por la SS*".

Al acabar la II Guerra se estima que el 80% de los afiliados a las Juventudes Hitlerianas murieron defendiendo a Alemania.

Tras la guerra, las Juventudes Hitlerianas fueron disueltas y abolidas para siempre.

Según testimonios de la época:

“Ya no se puede hablar de la autoridad de los maestros, los pequeños mocosos insolentes de las Juventudes Hitlerianas deciden qué se hace en las escuelas, son ellos quienes están al mando”.

Algunos soldados del bando contrario dijeron que nadie les asustaba más que las Juventudes Hitlerianas.

**6. ENTREVISTA Y ANÁLISIS DE SU CONTENIDO.**

Para la compresión del tema que íbamos a tratar decidimos llevar a cabo una entrevista a un compañero del grado de Historia el cual es un apasionado sobre este tema. Y nos adentro hasta los inicios de la formación del ejército del Reich , hasta su propósito y hasta el fin de las Juventudes Hitlerianas.

De la cual destacamos las siguientes preguntas:

1. Me gustaría que me contaras como empezó tu interés sobre estos temas.  
  
Creo que desde pequeño me asombraban los tiempos pasados, lo que gente como yo y como cualquiera había hecho en muy distintas épocas en las que la vida era muy diferente a la de hoy día. Desde pequeño cuando veía en la televisión alguna referencia hacia la Segunda Guerra Mundial o a la Alemania Nazi, no tenía mucha noción de lo que era, pero sabía que algo malo, y no llegaba a entender cómo millones de personas morían luchando en una batalla, donde una sola bala de una pistola podía matarte. No lo lograba entender, y aún hoy lo intento hacer. Tampoco podía comprender que aquel señor bajito del bigote dominara a la gente como lo hacía. Supongo que es eso, la poca comprensión de esa época, más la fascinación que me producen los primeros años de este siglo en cuanto a cultura, forma de vestir etc, los cambios que nos llevaron a ser lo que somos en la actualidad. Espero que este interés no deje de crecer como lo hace cada vez que pasa más el tiempo.  
  
2. ¿Después de todo lo que has leído y sabes sobre este tema de la juventudes Hitlerianas que dato destacarías tu de todo esto?  
  
Una cosa muy curiosa que me llama la atención es que Hitler y su partido nacionalsocialista, avergonzados tras el fin de la Primera Guerra Mundial y que fueron ganando votos entre los alemanes, consiguió llegar al poder cuando la intención de voto al partido nazi empezaba a decaer. A partir de ahí, las Juventudes Hitlerianas, a mi parecer, no son más que un mecanismo de Estado, un intento de formar, más allá de los colegios, a los futuro ciudadanos del Reich, para meterlos de lleno en la ideología fascista, anticomunista y antisemita que eran las características del propio NSDAP. Es raro que jóvenes nacidos en las décadas de los veinte y treinta no pertenecieran a esta organización, ya que el poder del partido y la presión de los amigos, familias y demás era tan fuerte que, aunque no quisiera, aunque no estuviera de acuerdo con los métodos de enseñanza, muchos niños y jóvenes se alistaron, para no ir contra la sociedad e incluso para sobrevivir. El propio Ratzinger, el papa Benedicto XVI formó parte de estas Juventudes Hitlerianas.   
  
Quiero destacar que lo que se pretendía, o lo que pretendía Hitler y su séquito, era formar a soldados para la Wehrmacht, el ejército alemán, y para las divisiones SS. Fueron muchos jóvenes de las Juventudes Hitlerianas los últimos soldados alemanes que resistieron en Berlín. Soldados que no sobrepasaban los dieciocho años luchando en el frente. ¿Era así como se pretendía evolucionar? ¿Era así como Hitler quería aguantar los mil años de su Reich? Él solo quería que los demás murieran por él.  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Se intentó creas una clase basada en la repetición de personas idénticas movidas por una ideología?¿Con que propósito? ¿ De que forma repercutió esto?  
  
Como anteriormente he comentado, las Juventudes Hitlerianas tenían el propósito de alimentar en los niños y jóvenes alemanes la ideología del partido nazi, donde sólo los alemanes arios eran los que debían vivir y sobreponerse a las demás razas (No sé qué cara se le tuvo que quedar a Hitler en las Olimpiadas de 1936 en Berlín, cuando Jesse Owens, un atleta de color, logró cuatro medallas de oro ante sus narices).  
  
La base ideológica nazi ya se daba en las escuelas, la educación ya formaba a los alumnos en los preceptos nacionalsocialistas, las juventudes fueron más allá, creando a fanáticos del régimen que estaban dispuestos a morir por su líder, que luego se convirtieron el soldados que lucharon en la Segunda Guerra Mundial, hasta más allá de su fin en Berlín.  
  
Podemos decir que la juventud alemana de la época, se había metido de lleno en el antisemitismo, fascismo, racismo y sobre todo en el odio, el odio a las demás potencias que humillaron a Alemania tras el tratado de Versalles y la llenaron de paro y miseria hasta que Hitler llegó al poder. Esto lo reconoció la sociedad y lo siguió hasta el fin.  
  
  
4. ¿Sabes si en otros lugares también se intento llevar a la practica este tipo de ideología?  
  
Si nos referimos a otros lugares como otros países está claro que la respuesta es un sí. Pero todas estas organizaciones se dan en países con un régimen dictatorial, donde el dictador, la figura fuerte, no obtiene el poder ni del pueblo ni por la gracia de dios, sino que entra a él por la fuerza. Así, este poder dictatorial tiene que autoproclamarse legítimo ante el pueblo. Una vez que se consolida este poder, lo que se intenta es crear una sociedad futura donde la tradición sea ese poder dictatorial, jóvenes que tengan las mismas ideas que el gobierno y que no vayan en contra de la Dictadura. Pero creo que poner en el mismo saco jóvenes e ideas no revolucionarias es una contradicción demasiado grande.  
  
No sé mucho sobre las organizaciones de estos países, pero las Dictaduras de Italia, España o Argentina (Dejando de lado otras como la portuguesa y las demás), influyeron mucho en la educación y crearon organizaciones similares a las Juventudes Hitlerianas. Las Juventudes Peronistas en Argentina y el Frente de Juventudes en España son copias de este modelo de adoctrinamiento.  
  
5. ¿Qué propósito tenían estas juventudes?  
  
Como he dicho, formar a los jóvenes del Reich en la ideolgía nazi y formar soldados para la futura guerra, donde serían importantes, sobre todo en la caída de Berlín.  
  
6. ¿Estaban destinadas a cualquier tipo de edades?  
  
Esto fue cambiando a medida que la Segunda Guerra Mundial se acercaba o se iba viendo su final. Al principio había una sola sección para varones de 14 hasta 18 años. Más tarde, se añadieron dos secciones más, otra sección de varones desde los 10 hasta los 14 años y una fémina que iba desde los 14 a los 18 años.  
  
1939, pertenecer a esta organización fue obligatoria para los jóvenes mayores de 17 años y a partir de 1941 para todos los niños de más de 10 años.  
  
7.¿ Qué símbolos definirían esta política?  
  
Sobre todo el nacionalsocialismo que impregnó la Alemania de los años 30, el antisemitismo que provocó que familias amigas se autoculparan de ser judíos o de ser gays/lesbianas y demás que les provocaron la muerte. Racismo y superioridad de la raza aria sobre las demás y el fascismo, la total aceptación de la dictadura como forma de gobierno.  
  
8. ¿Me podrías decir algún vídeo o documento que te haya llamado la atención?  
  
La mejor novela que trata este tema de los niños en la Alemania Nazi es “La Ladrona de libros” de Markus Zusak.   
  
También hay por ahí un documental titulado: Apocalipsis, la Segunda Guerra Mundial, en el que el último capítulo se refleja muy bien la lucha de los jóvenes de la Juventudes Hitlerianas defendiendo Berlín, incluso siendo galardonados por el mismísimo Hitler con la Cruz de Hierro al mérito.

**7. CONCLUSIÓN.**

El Objetivo de la política de Hitler fue logrado con la formación de las Juventudes Hitlerianas aunque el fallo estuvo en la falta de tiempo para consolidarlas y hacerlas fuertes frente a una posible guerra con un ejército bien consolidado.

La idea de que los niños son el futuro era una veracidad para el régimen nazi, no solo baso la educación en sus propósitos si no que creo las Juventudes Hitlerianas, con la pretensión de educar a los futuros ciudadanos de Alemania según su visión del mundo en torno a la raza aria, antisemitismo, anticomunismo y fascismo. Objetivo que consiguió pero hay que tener en cuenta que desde que llega al poder en 1933 hasta que la II Guerra Mundial empieza pasan 6 años en los cuales no les dio tiempo a conseguir el adoctrinamiento solido de toda Alemania.

Su osadía de entrar en Polonia como había hecho en otros territorios le llevó a una guerra, a pesar de no estar preparados del todo y su derrota termino con el fin del régimen y del adoctrinamiento.

las Juventudes Hitlerianas, no son más que un mecanismo de Estado, un intento de formar, más allá de los colegios, a los futuro ciudadanos del Reich, para meterlos de lleno en la ideología fascista, anticomunista y antisemita que eran las características del propio partido del NSDAP.

lo que pretendía Hitler y su séquito, era formar a soldados para la Wehrmacht, el ejército alemán, y para las divisiones SS. Fueron muchos jóvenes de las Juventudes Hitlerianas los últimos soldados alemanes que resistieron en Berlín. Soldados que no sobrepasaban los dieciocho años luchando en el frente. ¿Era así como se pretendía evolucionar? ¿Era así como Hitler quería aguantar los mil años de su Reich? Él solo quería que los demás murieran por él.

**8. ANEXOS.**

**8.1.1 Imágenes.**

****

****

****

****

****

****

**8.1.2 Videos.**

**Matemáticas nazis:**

[**http://elbustodepalas.blogspot.com.es/2011/02/las-matematicas-en-el-regimen nazi.html**](http://elbustodepalas.blogspot.com.es/2011/02/las-matematicas-en-el-regimen%20nazi.html)

**Discurso a las Juventudes Hitlerianas:**

[**http://www.youtube.com/watch?feature=player\_embedded&v=MlJvZ-7z6vE#t=0s**](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=MlJvZ-7z6vE#t=0s)

**Himno de las juventudes hitlerianas:**

[**http://www.youtube.com/watch?v=AYiS1pHr3vU**](http://www.youtube.com/watch?v=AYiS1pHr3vU)

**Hitler y la educación NAZI:**

[**http://www.youtube.com/watch?v=XSKGZrRfdx0**](http://www.youtube.com/watch?v=XSKGZrRfdx0)

**NAZI: Educación de la Muerte. (Caricatura Censurada) (1943)**

[**http://www.youtube.com/watch?v=R0C9ckD3a-4**](http://www.youtube.com/watch?v=R0C9ckD3a-4)

**La Ola | Tráiler**

[**http://www.youtube.com/watch?v=xawYuNn9V58**](http://www.youtube.com/watch?v=xawYuNn9V58)

**8.3 Libros.**

* **El tercer Reich en el poder. Richard J. Evans. Peninsula, 2012**
* **La niña de la lista de Schindler. Stella Müller-Madej. Martinez Roca, 1901**
* **La Alemania Nazi 81931-1945). Alvaro Lozano. Marcial Pons, 2011**
* **Testigo de raza: un negro en la Alemania nazi. Hans J. Massaquoi. Papel de liar, 2009.**
* **Los protocolos de los sabios de Sion. 1902**
* **Mitos del siglo XX. Alfred Rosenberg. 2008. (nueva edicion)**
* **Mein Kampf. Adolf Hitler. 1925-1926.**

1. **BIBLIOGRAFÍA.**

Bunce, Robin, hijo, John, Gallagher, Laura, Shuter, Jane, Waugh, Steve. Edexcel Historia IGCSE: Libro del alumno. [Libro]. Edimburgo: Pearson Company, 2010. 239 p. : Il .. Disponible en: Base de datos Redined

Brooman, J. Weimar Germany: Germany 1918-1933. [Libro]. Harlow (Reino Unido): Longman, 2008. 32 p.: il... Available from: Redined Database.

Casamayor, E. Directrices Educacionales en La Alemania Oriental. Revista de Educación: Madrid, 1954, n. 18, p. 15-19. [RevistaDigital]. Disponible en: Base de datos Redined.

Morente, F. Los fascismos Europeos y la Política Educativa del franquismo. Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria: Salamanca, 2005, n. 24 de noviembre-diciembre, p. 179-204. [Revista]. Disponible en: Base de datos Redined.

Fernández, J.M. Influencias Nacionales Europeas en la política educativa española siglo XX. Historia de la educación: revista interuniversitaria: Salamanca, 2005, n. 24, noviembre-diciembre; p.

Toran, M.R. Amical de Mauthausen: pel record viu de totes les víctimes del nazisme a Espanya. 'Amical de Mauthausen : por el recuerdo vivo de todas las víctimas del nazismo en España'. Barcelona educació: Barcelona, 2001, n. 18, mayo; p. 15. [RevistaDigital]. Available from: Redined Database.

Georges, G. (2010).Niños entrenados y/o educados para matar y para morir. Aperturas psicoanalíticas, Revista de psicoanálisis, ISSSN-e 1699-4825. Base de datos Dialnet, numero 36.

Manuel, F. (2002).Propuesta didáctica sobre la Alemania nazi para enseñanza secundaria. Revista: Aula historia social (Valencia).Base de datos Redined, numero.10. p 58-71.

Joan,C.(2002). Cultura alemana bajo el nazismo. Revista: Aula historia social (Valencia).Base de datos Redined, numero.10. p 42-57.